

UNIVERSITÉ YORK

Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

Partie 2 : Présentation

Introduction

L'entente de mandat stratégique (EMS) 2017-2020 conclue entre chaque université et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités définit le rôle des universités dans le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario et la façon dont elles miseront sur leurs forces pour remplir leur mandat, poursuivre les objectifs généraux du système et mettre de l'avant les priorités du gouvernement.

Chaque priorité de l'EMS 2017-2020 est assortie de mesures et d'objectifs à l'échelle du système et propres à l'établissement.

Le Ministère se sert du rapport annuel sur l'EMS pour suivre les progrès en lien avec ces mesures d'une année à l'autre. C'est aussi l'occasion pour les établissements de fournir de l'information contextuelle et un compte rendu de leurs résultats à l'égard des priorités communes. La partie 1, **Présentation**, fait état du contexte institutionnel des mesures générales et par priorité, et la partie 2, **Classeurs de données**, des valeurs les plus récentes et de celles des années précédentes pour le système et par établissement.

Compte rendu institutionnel

Décrivez brièvement votre contexte institutionnel général relativement aux résultats des mesures de l'EMS 2017-2018. **(600 mots maximum)**

L'Université York a vécu une grève exceptionnellement difficile en 2018. Néanmoins, nos priorités institutionnelles et engagements EMS ont beaucoup progressé grâce à la résilience et la force indéfectible de la mission, de la vision et des valeurs de York. De concert avec le corps professoral, le personnel et la population étudiante, la haute direction poursuit ses efforts pour favoriser la réussite de toutes ses négociations collectives.

Bien que York ait connu d'excellents résultats dans toutes les priorités de l'EMS, nous sommes fiers de nos réalisations en Accès et équité, Excellence en recherche et son impact, et Innovation, développement économique et engagement communautaire. Reflet de la volonté d'être la principale université engagée au Canada, York propose un environnement d'apprentissage de grande qualité axé sur la recherche et forge des partenariats avec le secteur privé, les organismes sans but lucratif et le gouvernement pour s'attaquer aux défis de société complexes afin d'alimenter la croissance économique et de bâtir des communautés résilientes. Notre objectif et nos actions visent l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage, la réussite des études, les activités de recherche et de création, et les collaborations intersectorielles afin de produire un maximum de retombées.

York a toujours eu pour mission centrale de faciliter l'accès aux études postsecondaires. Nous créons et développons des voies alternatives aux études universitaires et des solutions

UNIVERSITÉ YORK
Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique
Partie 2 : Présentation

d'apprentissage adaptées. Nos données EMS de 2017-2018 en attestent, notre population étudiante de première génération a augmenté, tout comme le nombre de candidatures venant d'une autre université et de personnes des communautés culturelles diplômées de York.

Les données sur le marché du travail rappellent l'importance de l'accès aux études universitaires, qui doivent également préparer à la réussite professionnelle, à innover et à transformer sa communauté. Nos réalisations en apprentissage par l'expérience (APE) témoignent des retombées pour la population étudiante et nos communautés associées. Nous avons dépassé notre objectif pour les placements APE et mis plus d'étudiantes et d'étudiants en relation avec des employeurs avides de nouveaux stagiaires talentueux. Le nouvel YU Experience Hub mobilise la population étudiante, le corps professoral, le personnel, des groupes communautaires et des partenaires du milieu pour développer des expériences APE à l'échelle de York. Le Hub s'ajoute aux initiatives de la Faculté des arts libéraux et des études professionnelles, de Lassonde School of Engineering, d'Osgoode Hall Law School, de Schulich School of Business et de notre Faculté de santé. Nous soutenons aussi les étudiants et diplômés qui lancent des entreprises et stimulent la croissance économique du Grand Toronto et de l'Ontario. Entre 2016-2017 et 2017-2018, nous avons presque doublé le nombre d'entrepreneurs soutenus et plus que triplé le nombre de nouvelles entreprises desservies par nos programmes. York a un parti pris pour l'innovation. Notre programme LaunchYU soutient plus de 3 400 entrepreneurs étudiants, du corps professoral et de la communauté. Au printemps 2017, nous avons démontré notre engagement pour notre collectivité en ouvrant Y-Space à Markham, un lieu de partenariats avec des entreprises, des services sociaux et des écoles de la région de York.

Les engagements de York en faveur de l'amélioration constante, de l'excellence de la recherche, de l'expérience étudiante et de la pédagogie sont à l'origine de ces réussites. Comme le démontrent nos mesures pour chaque priorité, nos réussites à cet égard servent de fondement à nos réalisations en matière d'accès et en APE ainsi qu'aux retombées de la recherche et de notre engagement communautaire.

Nous reconnaissons ne pas avoir atteint certains objectifs au chapitre de l'apprentissage flexible et des pratiques à fort impact en 4^e année. Nous continuons à améliorer nos systèmes de suivi et de sensibilisation pour nous assurer d'atteindre ces objectifs dès la fin d'EMS2.

Priorités

Présentez les tendances et les principaux résultats des mesures de l'EMS 2017-2018 pour chacune des cinq priorités. **(200 mots maximum par priorité)**

1. Expérience des étudiantes et étudiants

Cette priorité témoigne de la capacité de l'établissement à améliorer l'expérience, les résultats et la réussite des étudiantes et étudiants, et à tenir compte d'un milieu d'apprentissage plus large, comme la continuité des parcours d'apprentissage, le taux de persévérance, la satisfaction des étudiantes et étudiants, les activités parallèles au programme et attestations d'implication étudiante, la préparation à la carrière, ainsi que les services et le soutien aux étudiantes et étudiants.

UNIVERSITÉ YORK

Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique

Partie 2 : Présentation

York améliore l'expérience étudiante en proposant une approche axée sur l'individu qui mobilise nos attributs uniques. Notre expérience d'apprentissage doit répondre aux attentes et être ancrée dans les grandes communautés que nous servons. Nous le faisons en accordant la priorité à un enseignement de qualité élevée à fort impact, en créant des approches distinctes à l'apprentissage parallèle au programme, en assurant la continuité du parcours d'apprentissage (du collège à l'université par transferts en bloc innovateurs, par exemple) et en innovant des façons de soutenir l'apprentissage à vie et les parcours éducatifs non traditionnels.

En 2017-2018, notre effort pour l'expérience des étudiants a produit d'excellents résultats : augmentation de 2 % du nombre de crédits combinés décernés, dépassement d'objectif. Cette croissance devrait se poursuivre en 2018-2019. Notre nouveau système de suivi nous permettra de surveiller et de réduire la durée des études supérieures. L'augmentation de notre taux de rétention entre la 1^{re} et la 2^e année, une mesure clé pour York et le MFCU, est attribuable à l'amélioration générale de l'expérience étudiante. York est bien parti pour atteindre les objectifs du système quant aux bénéficiaires de pratiques à fort impact (PFI) dès la fin d'EMS2.

2. Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage

Cette priorité vise les efforts d'innovation de l'établissement en ce qui concerne notamment les différentes pédagogies, la prestation des programmes et les services aux étudiantes et étudiants qui contribuent à la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée et engendrent des résultats positifs pour les étudiantes et étudiants. Elle dresse un portrait des forces de l'établissement dans la prestation d'expériences d'apprentissage de grande qualité, comme l'apprentissage par l'expérience, l'apprentissage lié à l'entrepreneuriat, l'apprentissage personnalisé et l'apprentissage numérique, ainsi que des compétences qui améliorent l'employabilité des étudiantes et étudiants.

Améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage est une priorité du Plan académique de l'Université York. L'université doit être la meilleure expérience d'études possible et proposer des formules d'apprentissage flexible, des possibilités d'apprentissage pratique et une concentration de connaissances et de compétences essentielles à la vie professionnelle. Nous continuons à augmenter nos capacités en quatre domaines stratégiques : les technologies d'apprentissage, l'éducation et l'apprentissage par l'expérience, l'internationalisation des programmes et l'adaptation des programmes aux résultats d'apprentissage.

De 2016-2017 à 2017-2018, le nombre d'inscriptions à un cours hybride a augmenté de près de 7 %. Objectif en apprentissage par l'expérience atteint : le nombre d'étudiants inscrits à des stages et à des programmes coopératifs surpasse de quelque 5 % la référence de la mesure. Nous sommes également en voie de réaliser notre objectif d'adaptation des résultats d'apprentissage dès la fin de la période actuelle.

Derrière tout cela, il y a la reconnaissance de l'importance d'investir dans les compétences et capacités pédagogiques. Nous sommes fiers qu'en 2017-2018, le nombre de membres à temps plein de notre corps professoral engagés dans une activité de perfectionnement se rapportant à la pédagogie et à l'apprentissage a surpassé de 45 % la référence de la mesure.

UNIVERSITÉ YORK
Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique
Partie 2 : Présentation

3. Accès et équité

Cette priorité souligne les efforts de l'établissement pour améliorer l'équité en éducation et l'accès aux études postsecondaires et pour créer des occasions d'apprentissage assorties de multiples voies d'accès ainsi que des politiques et programmes souples, efforts axés sur les étudiantes et étudiants qui, sans aide ni intervention, n'auraient peut-être pas accès à l'éducation postsecondaire.

L'accès est dans l'ADN de York. Nous demeurons à l'avant-plan des activités qui augmentent l'accès pour toutes et tous et favorisent la mobilité étudiante. En 2017-2018, la proportion d'étudiantes et d'étudiants de communautés culturelles diplômés en six ans a surpassé de 9 % la référence de 2014-2015, passant entre-temps à 81 %. York a toujours su accueillir la première génération à faire des études universitaires, ce qu'illustre l'augmentation de 2,2 % en 2017-2018 sur la référence de 2014.

Le Collège Glendon de York propose des programmes de qualité aux francophones du sud de l'Ontario, y compris de nouveaux programmes dans des domaines émergents. Nous continuons à travailler avec d'autres établissements au pays (comme l'Université d'Ottawa) et à l'étranger (emLyon Business School, France) pour élargir nos programmes en français.

Nous continuons à augmenter les formules d'apprentissage flexible (programmes à temps flexible, cours du soir et en ligne) pour les études à temps partiel et les personnes qui travaillent. York consacre une part significative de son financement à des bourses, qui ont augmenté de 7 % en 2016-2017. Un nouveau cadre de référence autochtone est en place qui améliorera notre capacité de soutenir le personnel, le corps professoral et la population étudiante autochtones.

4. Excellence dans la recherche et retombées

Cette priorité présente les forces de l'établissement en recherches de grande qualité, tant sur le plan de la recherche fondamentale que sur celui de la recherche appliquée, par des initiatives qui améliorent la réputation de l'Ontario en tant que carrefour de recherche et d'innovation mondialement reconnu. Elle reconnaît également que la capacité de recherche est étroitement liée aux études supérieures.

Cette priorité est au cœur de l'Université York. Nous sommes à l'avant-garde des nouvelles formes d'érudition qui transforment les savoirs en avantages sociaux et économiques pour les collectivités de l'Ontario, du Canada et du monde. York est un chef de file en sciences humaines et sociales et dans des domaines de recherche appliquée et STGM. Vision Science to Application (VISTA) soutenue par le FERAC, le programme ADERSIM (simulations avancées de sinistres), le Dahdaleh Global Health Research Institute et le Motion Media Studio @ CineSpace en témoignent. Ces grandes initiatives collectives introduisent des innovations en science de la vision, préparent l'Ontario aux sinistres, font l'essai de recherches sur la santé avec les communautés et favorisent l'industrie ontarienne de la télévision et du cinéma.

Nos résultats dans les mesures de recherche institutionnelle et à l'échelle du système illustrent notre engagement. Nous avons atteint ou dépassé tous nos objectifs EMS2 en 2017-2018 et surpassé de 16 % notre objectif de financement des trois Conseils. York mène en Ontario au

UNIVERSITÉ YORK
Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique
Partie 2 : Présentation

chapitre des publications de recherche collective avec au moins un coauteur international, et au Canada, pour les recherches financées par les sciences humaines et sociales dans le cadre de grands partenariats communautaires à centres multiples.

5. Innovation, développement économique et engagement communautaire

Cette priorité illustre le rôle unique que joue l'établissement dans la communauté, le développement économique et la mise sur pied de partenariats dynamiques avec les entreprises, industries, membres du public, collèges et autres universités. Elle se concentre sur les groupes régionaux, la formation personnalisée, les activités entrepreneuriales, l'emploi, les efforts de revitalisation communautaire, les collaborations internationales, les étudiantes et étudiants, les partenariats avec les instituts autochtones et une gamme de programmes qui répondent aux besoins locaux, régionaux et à plus grande échelle.

York, l'université engagée du Canada, pratique une collaboration intersectorielle avec des communautés locales et mondiales pour résoudre des problèmes sociaux et environnementaux complexes, alimenter une croissance économique inclusive et améliorer le bien-être social. Nos priorités et objectifs en matière de pédagogie et de recherche cherchent à maximiser nos retombées. Institution-clé des communautés desservies, York mobilise ses ressources pour produire des avantages communautaires à long terme.

De nombreuses initiatives, comme une nouvelle communauté de pratique de l'engagement communautaire, illustrent cet engagement de York. LaunchYU fournit du soutien aux entrepreneurs et aux innovateurs, tandis que Y-Space à Markham encourage l'innovation dans une collectivité croissante mal desservie par les établissements postsecondaires.

York a atteint ou dépassé toutes les mesures dans ce domaine. Nous avons dépassé nos cibles ambitieuses pour les entrepreneurs engagés et les entreprises en démarrage, qui ont augmenté de 84 % et 235 % respectivement par rapport à 2016-2017. Le nombre de nouvelles initiatives de recherche communautaire a augmenté de 28 %. Nous avons également dépassé nos cibles pour les mesures qui importent à York et au gouvernement de l'Ontario, le taux d'emploi des diplômés et le nombre de diplômés employés à temps plein dans un domaine lié à leurs études.

UNIVERSITÉ YORK
Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique
Partie 2 : Présentation

Attestation

L'Université York atteste que les renseignements fournis au Ministère dans le rapport annuel sur l'EMS 2017-2018 sont exacts et ont été approuvés par la rectrice ou le recteur.

Veillez remplir le tableau suivant :

Personne-ressource de l'établissement :	Sarah Cantrell
Téléphone :	416-736-2100, poste 22904 -
Courriel :	sthrush@yorku.ca
Date de dépôt du rapport :	25 janvier 2019
Adresse du site Web où sera publié le rapport approuvé par le Ministère :	http://vpap.info.yorku.ca/reports/

Université York - Rapport annuel pour 2017-18 de l'EMS2 Partie 2

Mesures à l'échelle du système

Identifiant	Catégorie de priorité	Nom de la mesure	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
8	Expérience des étudiantes et étudiants	Taux de rétention de la 1re à la 2e année	87,0%	85,6%	86,5%	88,2%
34	Expérience des étudiantes et étudiants	Proportion d'étudiantes et étudiants de 4e année ayant au moins deux pratiques à fort impact	46,1%			45,7%
98	Expérience des étudiantes et étudiants	Nombre moyen de pratiques à fort impact par étudiant de 4e année	1,6			1,5
71	Expérience des étudiantes et étudiants	Proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants	8,4%	8,7%	5,7%	6,0%
52	Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Taux d'obtention de diplôme	65,7%	64,2%	65,5%	64,0%
41	Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de programmes ayant des programmes d'études explicites bien élaborés et des résultats d'apprentissage clairement définis				74,0%
35	Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Résultat global des questions relatives aux gains perçus par les étudiants de quatrième année en matière de résultats d'apprentissage avancés de l'ENPE	27,4			27,2
103	Accès et équité	Nombre d'étudiants de première génération inscrits à l'établissement	9 287	10 614	11 503	11 955
104	Accès et équité	Nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'établissement	2 951	3 294	3 557	3 740
105	Accès et équité	Nombre d'étudiants autochtones inscrits à l'établissement	287	338	350	359
106	Accès et équité	Nombre d'étudiants francophones inscrits à l'établissement	3 229	3 670	3 613	3 525
36	Accès et équité	Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans cet établissement	67,0%	67,1%	65,8%	70,9%
84	Accès et équité	Nombre de demandes de transfert de crédits	1 949	1 964		
107	Accès et équité	Nombre d'inscriptions au transfert de crédits	170	156		
48	L'excellence en recherche et son impact	Nombre d'articles par professeur à temps plein			1,5	

50	L'excellence en recherche et son impact	Nombre de citations par article			14,7	
97	L'excellence en recherche et son impact	Financement des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario			1,1%	1,2%
96	L'excellence en recherche et son impact	Financement du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario			11,4%	11,8%
95	L'excellence en recherche et son impact	Financement du CRSNG - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario			4,0%	4,0%
94	L'excellence en recherche et son impact	Financement des trois Conseils - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario			3,4%	3,5%
87	Innovation, développement économique et engagement communautaire	Proportion de diplômés employés à temps plein dans des postes liés à leurs domaines d'études	85,1%	84,3%	83,6%	83,7%
1	Innovation, développement économique et engagement communautaire	Taux d'emploi des diplômés (6 mois)	82,4%	82,9%	84,7%	83,3%
1	Innovation, développement économique et engagement communautaire	Taux d'emploi des diplômés (2 ans)	90,1%	91,3%	91,8%	92,9%

Cellules en gris: données non disponibles

Mesures propres à l'établissement

#	Catégorie de priorité	Nom de la mesure	Objectif de la mesure	Fréquence	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	L'expérience des étudiantes et étudiants	Nombre/pourcentage d'étudiants de 4e année ayant une expérience de recherche (curriculaire ou co-curriculaire, RAY par ex.)	Fournir une exposition/expérience de recherche au 1 ^{er} cycle et suivre plusieurs pratiques à fort impact.	Annuel	SU15 = 94 FW15 = 109	SU16 = 66 FW16 = 95	SU17 = 85 FW17 = 115	SU17 = 63 FW17 = 79
2	L'expérience des étudiantes et étudiants	Nombre/pourcentage de diplômés ayant obtenu un diplôme combiné (ex. doubles concentrations, certificat, programmes interdisciplinaires et transdisciplinaires)	Démontrer la capacité de York de fournir des options novatrices qui maximisent l'apprentissage en vue d'un diplôme ainsi que de nouvelles possibilités de diplôme.	Annuel	16,0%	16,0%	11,0%	13,0%
3	L'expérience des étudiantes et étudiants	Taux de réussite au 2e cycle (maîtrises et doctorats) conformes aux exigences approuvées du programme	Mesurer l'assistance étudiante au cours du 2 ^e cycle. Concentrer sur la réussite des étudiants selon la persévérance des études et l'obtention du diplôme dans les délais universitaires/pédagogiques.	Un mécanisme de dépôt et de suivi au niveau des programmes sera mis au point pour quantifier cette mesure au cours du prochain trimestre.				
4	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Nombre composé d'étudiantes et d'étudiants participant à une expérience d'apprentissage par l'expérience. Au cours d'EMS2, selon la fiabilité du suivi possible, la mesure peut se limiter aux placements, stages et programmes d'éducation coopérative dans le but de renforcer le suivi de toutes les activités d'apprentissage par l'expérience avant EMS3.	Augmenter l'intérêt de la population étudiante et du corps professoral pour l'apprentissage par l'expérience et son rôle dans la réussite des études.	Annuel			7 854	8 234
5	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Nombre composé d'inscriptions à des cours hybrides ou offerts entièrement en ligne	Augmenter l'intérêt de la population étudiante et du corps professoral pour les nouvelles technologies d'apprentissage, notamment pour les cours hybrides et en ligne	Annuel			26 904	29 410
6	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de membres du corps professoral dans un poste permanent/menant à la permanence qui ont assisté à des activités de perfectionnement pédagogique ou d'apprentissage (ateliers/programmes Teaching Commons; TIF, MoodleMoot; activités professionnelles au sein des Facultés, etc.)	Améliorer continuellement la qualité de l'enseignement des titulaires dans un poste permanent ou menant à la permanence.	Annuel			220	319
7	L'accès et l'équité	Pourcentage d'étudiantes et d'étudiants qui se prévalent des programmes d'études flexibles (à temps partiel)	York propose de nombreuses formules d'études flexibles et a la capacité de répondre aux besoins d'une population étudiante de divers milieux. Mesurer la proportion de la population étudiante qui a recours aux plateformes d'apprentissage traditionnelles et flexibles. Soutenir l'accès aux études universitaires.	Annuel	61,0%	66,0%	67,0%	56,4%

8	L'accès et l'équité	Pourcentage d'étudiantes et d'étudiants à temps plein de 1er cycle de diverses communautés (Autochtones, première génération, francophones, étudiantes et étudiants adultes, étudiants et étudiants dont la première langue n'est pas l'anglais) qui obtiennent leur diplôme en 6 ans	Mesurer et soutenir la persévérance étudiante et l'achèvement des études pour un diplôme.	Annuel	74,8%	68.5%	81.25%	75.84%
9	L'accès et l'équité	Pourcentage de bénéficiaires du RAFEO admissibles à une aide financière égale ou supérieure à la moyenne des droits de scolarité.	Comprendre les obstacles financiers aux études à York et se renseigner sur les programmes d'aide nécessaires pour améliorer la réussite des études.	Annuel	67,0%	68%	67%	76%
10	L'excellence de la recherche et son impact	Pourcentage des publications collectives de York comprenant un coauteur international	Démontrer le caractère international et le leadership mondial des publications de recherche collective de York.	Annuel	53,1%	54,8%	56,4%	56,9%
11	L'excellence de la recherche et son impact	Nombre d'étudiantes et d'étudiants de 2 ^e cycle/Nombre de doctorantes et de doctorants à temps plein/Nombre de candidates et candidats admissibles à la maîtrise et au doctorat	Suivre le nombre d'étudiantes et d'étudiants de 2 ^e cycle à York dans les programmes de maîtrise et de doctorat qui soutiennent notre virage vers la recherche et comparer la taille de notre population de deuxième cycle au système de l'Ontario.	Annuel	Nombre d'étudiantes et d'étudiants au 2 ^e cycle (5915) Nombre de doctorantes et de doctorants à temps plein (1542) Nombre de candidates et de candidats admissibles à la maîtrise et au doctorat (4312)	Nombre d'étudiantes et d'étudiants au 2 ^e cycle (5903) Nombre de doctorantes et de doctorants à temps plein (1593) Nombre de candidates et de candidats admissibles à la maîtrise et au doctorat (4332)	Nombre d'étudiantes et d'étudiants au 2 ^e cycle (5766) Nombre de doctorantes et de doctorants à temps plein (1568) Nombre de candidates et de candidats admissibles à la maîtrise et au doctorat (4232)	Nombre d'étudiantes et d'étudiants au 2 ^e cycle (5778) Nombre de doctorantes et de doctorants à temps plein (1625) Nombre de candidates et de candidats admissibles à la maîtrise et au doctorat (4181)
12	L'excellence de la recherche et son impact	Reconnaissance de la recherche dans les médias imprimés et électroniques	Démontrer la vaste exposition médiatique des publications de recherche de York – nombre combiné, médias imprimés et médias de masse en ligne.	Annuel		13 782	12 672	13 073
13	L'innovation, le développement économique et l'engagement	Entrepreneurs mobilisés	Démontrer l'engagement de York pour soutenir l'entrepreneuriat et la portée de York dans les milieux de l'entrepreneuriat.	Annuel		1 345	1 850	3 408
14	L'innovation, le développement économique et l'engagement	Initiatives de recherche axées sur la communauté	Démontrer la capacité de recherche de York et l'engagement du milieu de la recherche.	Annuel		75	59	76
15	L'innovation, le développement économique et l'engagement	Soutien des entreprises en démarrage	Démontrer l'engagement de York en faveur de l'entrepreneuriat et la portée de York dans les milieux de l'entrepreneuriat	Annuel		25	85	200
16	Viabilité financière	Rendement du régime de retraite	Surveiller la santé financière du régime de retraite	Annuel	115,9 M\$	134,2 M\$	19,1 M\$	
17	Viabilité financière	Cote de solvabilité	Surveiller la cote de solvabilité des obligations de l'Université	Annuel	AA-Stable	AA-Stable	A Élevé	A Élevé

Cellules en gris : données non disponibles

Annexe 1 : Données nécessaires à l'attribution d'une valeur aux mesures à l'échelle du système

Identifiant de la mesure	Nom de la mesure	Données pour l'attribution d'une valeur aux mesures	2016-2017	2017-2018
36	Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans un établissement	Nombre total de bénéficiaires du RAFEO	24 400	26 947
		Effectif total d'étudiantes et étudiants admissibles	37 056	38 027
71	Proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants (000\$) Table 6 COFO Rapport Financier	Dépenses de fonctionnement totales (cellule L36)	781 521 \$	770 495 \$
		Dépenses des services aux étudiantes et étudiants (cellule G36)	101 262 \$	109 412 \$
		Bourses d'études (cellule G28)	56 887 \$	63 535 \$

Données sur le financement de la recherche							
Identifiant de la mesure	Nom de la mesure	Données pour l'attribution d'une valeur aux mesures	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Total (2014-2015 à 2016-2017)	Moyenne sur 3 ans (2014-2015 à 2016-2017)
96	Financement du CRSH – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université	3 921 039 \$	3 671 589 \$	3 645 453 \$	11 238 081 \$	3 746 027 \$
		Total du financement en Ontario	304 962 320 \$	304 827 533 \$	337 697 915 \$	947 487 768 \$	315 829 256 \$
97	Financement des IRSC – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université	7 670 840 \$	8 074 128 \$	8 411 851 \$	24 156 819 \$	8 052 273 \$
		Total du financement en Ontario	64 980 841 \$	66 781 141 \$	73 737 728 \$	205 499 710 \$	68 499 903 \$
95	Financement du CRSNG – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université	10 961 084 \$	10 786 652 \$	11 798 059 \$	33 545 795 \$	11 181 932 \$
		Total du financement en Ontario	276 845 451 \$	273 490 047 \$	293 234 732 \$	843 570 230 \$	281 190 077 \$
94	Financement des trois conseils – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université	22 552 963 \$	22 532 369 \$	23 855 363 \$	68 940 695 \$	22 980 232 \$
		Total du financement en Ontario	646 788 611 \$	645 098 721 \$	704 670 375 \$	1 996 557 708 \$	665 519 236 \$

Données bibliométriques (en date de novembre 2017, pour 2011 à 2015)									
Identifiant de la mesure	Nom de la mesure	Données saisies - Nombre servant au calcul de la mesure	2011	2012	2013	2014	2015	Total (2011-2015)	Moyenne sur 5 ans (2011-2015)
50	Nombre de citations par document	Nombre de citations	35 291	40 502	27 410	22 967	17 598	143 768	
48	Nombre de documents par professeur à temps plein	Nombre de documents	1 750	2 024	2 008	1 967	2 039	9 788	1 958
		Nombre de professeurs					1 314		

Annexe 2 – Dictionnaire des mesures des universités

Identifiant	Nom de la mesure	Description	Source	Période de déclaration	Notes
8	Taux de rétention de la 1re à la 2e année	Les taux de rétention de la 1re à la 2e année sont calculés à partir du nombre d'étudiants à temps plein inscrits au premier cycle pour la première fois qui ont commencé leurs études l'année précédente et ont continué d'étudier dans le même établissement pendant l'année de référence.	Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)	Année scolaire, cohorte d'étudiantes et étudiants qui retournent à l'école. Exemple : les données de 2016-2017 correspondent au nombre d'étudiantes et étudiants inscrits à l'automne 2015 qui ont poursuivi leurs études dans le même établissement à l'automne 2016.	Repose sur l'analyse des cohortes du CSRDE et les rapports annuels d'EMS des universités. Correspond au taux d'obtention de diplôme du CSRDE.
34	Proportion d'étudiantes et étudiants de 4e année ayant au moins deux pratiques à fort impact	Une nouvelle mesure de l'EMS proposée par l'Ontario Council of Academic Vice-Presidents (OCAV) qui est liée aux pratiques à fort impact de l'Enquête nationale sur la participation étudiante (ENPE).	Rapport national sur le sélecteur d'éléments personnalisables, Enquête nationale sur la participation étudiante	Année scolaire durant laquelle a été menée l'Enquête nationale sur la participation étudiante. Exemple : les données de l'Enquête de 2014 sont déclarées pendant l'année 2014-2015. La plupart des universités de l'Ontario participent à l'Enquête tous les trois ans et ne doivent donc fournir des données que pour ces années (2014 et 2017).	Pourcentage d'étudiantes et étudiants ayant répondu « Terminé ou en cours » pour cinq pratiques à fort impact (Q11) et ayant indiqué qu'au moins « quelques-uns » de leurs cours comprenaient un projet communautaire sur l'apprentissage par le service (Q12).
98	Nombre moyen de pratiques à fort impact par étudiant de 4e année	Une nouvelle mesure de l'EMS proposée par l'Ontario Council of Academic Vice-Presidents (OCAV) qui est liée aux pratiques à fort impact de l'Enquête nationale sur la participation étudiante (ENPE).	Rapport national sur le sélecteur d'éléments personnalisables, Enquête nationale sur la participation étudiante	Année scolaire durant laquelle a été menée l'Enquête nationale sur la participation étudiante. Exemple : les données de l'Enquête de 2014 sont déclarées pendant l'année 2014-2015. La plupart des universités de l'Ontario participent à l'Enquête tous les trois ans et ne doivent donc fournir des données que pour ces années (2014 et 2017).	Pourcentage d'étudiantes et étudiants ayant répondu « Terminé ou en cours » pour cinq pratiques à fort impact (Q11) et ayant indiqué qu'au moins « quelques-uns » de leurs cours comprenaient un projet communautaire sur l'apprentissage par le service (Q12).
71	Proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants	Pourcentage des dépenses de fonctionnement totales pour les services aux étudiantes et étudiants, à l'exception des bourses d'études, par rapport aux dépenses de fonctionnement totales pour un exercice donné (valeurs consolidées, incluant les établissements affiliés).	Council of Ontario Finance Officers (COFO)	Exercice. Le Ministère a accès aux données de 2016-2017 sur le site Web du COFO et les a déjà saisies dans le document.	La proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants correspond à la différence entre les dépenses de fonctionnement totales pour les services aux étudiantes et étudiants (cellule G36) et les bourses d'études (cellule G28), divisée par les dépenses de fonctionnement totales (cellule L36) du tableau 6 du rapport financier sur les universités ontariennes du COFO.
52	Taux d'obtention de diplôme	Taux d'obtention du diplôme de sixième année s'appuyant sur le Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE).	Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)	Année scolaire, cohorte d'étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme. Exemple : les données de 2015-2016 correspondent au nombre d'étudiantes et étudiants inscrits à l'automne 2009 qui ont obtenu leur diplôme en six ans, soit en 2015 ou avant.	Repose sur l'analyse des cohortes du CSRDE et les rapports annuels d'EMS des universités. Correspond au taux de rétention du CSRDE.
41	Proportion de programmes ayant des programmes d'études explicites bien élaborés et des résultats d'apprentissage clairement définis	Nouvelle mesure de l'EMS proposée par l'OCAV fondée sur les données institutionnelles	Données institutionnelles	Année scolaire	Dans le cadre du processus d'assurance de la qualité mis en place en 2010, tous les programmes d'études faisant l'objet d'un examen cyclique doivent être assortis de résultats d'apprentissage concernant les attentes du premier cycle et des deuxième et troisième cycles. Il faut définir les résultats d'apprentissage des cours dans le cadre de l'analyse du programme-cadre.
35	Résultat global des questions relatives aux gains perçus par les étudiants de quatrième année en matière de résultats d'apprentissage avancés de l'Enquête nationale sur la participation étudiante	Q17 : « À quel point votre expérience dans l'établissement que vous avez fréquenté a-t-elle contribué au perfectionnement de vos connaissances et de vos compétences et à votre développement personnel relativement aux aspects suivants? » La rédaction claire et efficace, la communication orale, la	Enquête nationale sur la participation étudiante	Année scolaire durant laquelle a été menée l'Enquête nationale sur la participation étudiante. Exemple : les données de l'Enquête de 2014 sont déclarées pendant l'année 2014-2015. La plupart des universités de l'Ontario participent à l'Enquête tous les trois ans.	Les gains correspondent tout simplement à la somme des résultats de 10 aspects de l'Enquête (Q17a à Q17j), dont la rédaction et la communication orale efficaces, la pensée critique, l'analyse numérique, l'acquisition de compétences et de connaissances liées au travail, la capacité à travailler en équipe, la résolution de problèmes, le fait d'être une citoyenne ou un citoyen informé et engagé, et la

		pensée critique, l'analyse numérique et statistique, l'acquisition de connaissances et de compétences liées au travail ou au poste et la capacité de bien travailler avec les autres font partie des aspects visés par cette question.			compréhension des personnes d'autres horizons.
103	Nombre d'étudiants de première génération inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants de première génération inscrits à temps plein à l'établissement.	Données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	Un étudiant de première génération en est un dont le(s) parent(s) ou tuteur(s) n'a ou n'ont pas fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire. Dans le cas où un frère ou une sœur de l'étudiant a fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire alors que le(s) parent(s) ou tuteur(s) ne l'a ou l'ont pas fait, l'étudiant est quand même considéré comme un étudiant de première génération.
104	Nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants handicapés inscrits au bureau responsable de l'intégration des étudiants en situation de handicap.	Tableau 1 du rapport annuel de l'établissement au Ministère concernant le Fonds pour l'accessibilité des étudiantes et étudiants handicapés (FAEEH); données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	
105	Nombre d'étudiants autochtones inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants autochtones inscrits à temps plein à l'établissement.	Données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	« Autochtones » est un nom collectif désignant les premiers habitants de l'Amérique du Nord et leurs descendants. La constitution canadienne, en vertu de la Loi constitutionnelle de 1982, reconnaît trois groupes de peuples autochtones – les Indiens (membres des Premières Nations), les Métis et les Inuits. Il s'agit de trois peuples distincts ayant chacun ses patrimoines, ses langues, ses pratiques culturelles et ses croyances spirituelles.
106	Nombre d'étudiants francophones inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants francophones inscrits à temps plein à l'établissement.	Données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	Un(e) étudiant(e) est considéré(e) comme francophone s'il ou elle satisfait au moins à l'un des critères suivants : le français est sa langue maternelle; sa principale langue de correspondance avec l'établissement est le français; il ou elle a déjà été inscrit(e) dans un établissement d'enseignement francophone; il ou elle a déjà été inscrit(e) dans un programme d'enseignement postsecondaire offert au moins partiellement en français.
36	Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans cet établissement	Le nombre de bénéficiaires du RAFEO inscrits à temps plein dans un établissement en proportion du nombre total d'étudiantes et d'étudiants à temps plein admissibles à une subvention inscrits dans cet établissement.	Bénéficiaires du RAFEO : ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU); Effectif à temps plein admissible aux bourses ou aux subventions : données institutionnelles	Année scolaire, 2016-2017 et 2017-2018. Aux fins du RAFEO, l'année scolaire débute le 1 ^{er} août, et les données pour l'année sont disponibles à la fin du mois d'août de l'année suivante. Effectif à temps plein : nombre d'étudiantes et étudiants admissibles au financement qui ont une charge de cours d'au moins 60 % (0,3 EPT) en date du 1 ^{er} novembre.	Le nombre de bénéficiaires du RAFEO correspond au nombre d'étudiantes et étudiants de premier et de deuxième et troisième cycles qui ont présenté une demande d'aide financière du RAFEO pour étudiantes et étudiants à temps plein et reçu du financement. N. B. : La façon d'attribuer une valeur à cette mesure a changé en 2017-2018. L'année d'avant, les bénéficiaires étaient définis comme le nombre d'étudiantes et étudiants ayant présenté une demande et été jugés admissibles au financement.

84	Nombre de demandes de transfert de crédits	Selon les données recueillies dans les rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et présentées dans les rapports d'EMS.	Rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et rapports annuels d'EMS soumis par les universités	Année scolaire	La mesure ne tient pas compte de tous les transferts, car sont exclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement auprès des universités. Seuls sont inclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement au Centre à la session d'automne de leur première année d'études dans une université ou un collège financé par les fonds publics.
107	Nombre d'inscriptions au transfert de crédits	Selon les données recueillies dans les rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et présentées dans les rapports d'EMS.	Rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et rapports annuels d'EMS soumis par les universités	Année scolaire de demande et d'inscription	La mesure ne tient pas compte de tous les transferts, car sont exclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement auprès des universités. Seuls sont inclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement au Centre à la session d'automne de leur première année d'études dans une université ou un collège financé par les fonds publics.
48	Nombre d'articles par professeur à temps plein	Nombre d'articles et de comptes rendus par professeur à temps plein à l'université (comprenant les établissements affiliés)	Données sur les articles dans Scopus (Elsevier). Données sur le personnel enseignant : Données universitaires communes de l'Ontario (DUCO) ou données institutionnelles sur le personnel enseignant admissible au financement pour la recherche.	Articles : année civile, moyenne sur cinq ans, écart d'un an (2011-2015). Personnel enseignant : personnel enseignant à temps plein (automne 2015). Les données ont été recueillies en janvier 2017, puis mises à jour en novembre 2017. Les données actualisées figurent à l'annexe 1. La mesure du nombre d'articles par professeure et professeur est indiquée pour l'année scolaire 2016-2017 dans le troisième onglet. Actualisation des données bibliométriques de 2017-2018 à être déterminé.	Sont compilés les articles, les études et les autocitations; les données concernent aussi les hôpitaux et établissements affiliés. La valeur est attribuée par le MFCU.
50	Nombre de citations par article	Nombre de citations par article et compte rendu à l'université (comprenant les établissements affiliés)	Données sur les articles et les citations dans Scopus (Elsevier) : fournies par Science-Metrix, en date de novembre 2018	Année civile, cinq ans au total, citations de 2011 à 2016 dans les articles publiés de 2011 à 2015, et articles parus de 2011 à 2015. Les données ont été recueillies en janvier 2017, puis mises à jour en novembre 2017. Les données actualisées figurent à l'annexe 1. La mesure du nombre de citations par article est indiquée pour l'année scolaire 2016-2017 dans le troisième onglet. Actualisation des données bibliométriques de 2017-2018 à être déterminé.	Sont compilés les articles, les études et les autocitations; les données concernent aussi les hôpitaux et établissements affiliés. La valeur est attribuée par le MFCU.
97	Financement des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario	La proportion que représente le financement des IRSC reçu par l'établissement (comprenant les établissements affiliés) par rapport au financement total des IRSC reçu par l'ensemble des universités de l'Ontario, comme indiqué dans le Fonds de soutien à la recherche et incluant des subventions de recherche et le financement des Réseaux de centres d'excellence.	Programmes de soutien à la recherche, Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements	Exercice, moyenne mobile sur trois ans, un an d'écart. La valeur de la mesure de 2017-2018 figurant au troisième onglet s'appuie sur la moyenne pour la période allant de 2013-2014 à 2015-2016. Les données annuelles sont présentées à l'annexe 1.	Le financement comprend les subventions de recherche des IRSC versées aux universités et les fonds dépensés par les centres administratifs en milieu universitaire des Réseaux de centres d'excellence. Sont exclus le financement pour les chaires de recherche, les bourses de recherche et les prix. La liste complète des exclusions est accessible à l'adresse http://www.rs-fsr.gc.ca/apply-demande/calculations-fra.aspx .
96	Financement du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario	La proportion que représente le financement du CRSH reçu par l'établissement (comprenant les établissements affiliés) par rapport au financement du CRSH reçu par l'ensemble des universités de l'Ontario, comme indiqué dans le Fonds de soutien à la recherche et incluant des subventions de recherche et le financement des Réseaux de centres d'excellence.	Programmes de soutien à la recherche, Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements	Exercice, moyenne mobile sur trois ans, un an d'écart. La valeur de la mesure de 2017-2018 figurant au troisième onglet s'appuie sur la moyenne pour la période allant de 2013-2014 à 2015-2016. Les données annuelles sont présentées à l'annexe 1.	Le financement comprend les subventions de recherche du CRSH versées aux universités et à leurs établissements affiliés, ainsi que les fonds dépensés par les centres administratifs en milieu universitaire des Réseaux de centres d'excellence. Sont exclus le financement pour les chaires de recherche, les bourses de recherche et les prix. La liste complète des exclusions est accessible à l'adresse http://www.rs-fsr.gc.ca/apply-demande/calculations-fra.aspx .

95	Financement du CRSNG - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario	La proportion que représente le financement du CRSNG reçu par l'établissement (comprenant les établissements affiliés) par rapport au financement du CRSNG reçu par l'ensemble des universités de l'Ontario, comme indiqué dans le Fonds de soutien à la recherche et incluant des subventions de recherche et le financement des Réseaux de centres d'excellence.	Programmes de soutien à la recherche, Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements	Exercice, moyenne mobile sur trois ans, un an d'écart. La valeur de la mesure de 2017-2018 figurant au troisième onglet s'appuie sur la moyenne pour la période allant de 2013-2014 à 2015-2016. Les données annuelles sont présentées à l'annexe 1.	Le financement comprend les subventions de recherche du CRSNG versées aux universités et à leurs établissements affiliés, ainsi que les fonds dépensés par les centres administratifs en milieu universitaire des Réseaux de centres d'excellence. Sont exclus le financement pour les chaires de recherche, les bourses de recherche et les prix. La liste complète des exclusions est accessible à l'adresse http://www.rsf-fsr.gc.ca/apply-demande/calculations-fra.aspx .
94	Financement des trois Conseils - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario	La proportion que représente le financement des trois Conseils (CRSH, Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie [CRSNG] et IRSC) reçu par l'établissement (comprenant les établissements affiliés) par rapport au financement des IRSC reçu par l'ensemble des universités de l'Ontario, comme indiqué dans le Fonds de soutien à la recherche et incluant des subventions de recherche et le financement des Réseaux de centres d'excellence.	Programmes de soutien à la recherche, Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements	Exercice, moyenne mobile sur trois ans, un an d'écart. La valeur de la mesure de 2017-2018 figurant au troisième onglet s'appuie sur la moyenne pour la période allant de 2013-2014 à 2015-2016. Les données annuelles sont présentées à l'annexe 1.	Le financement comprend les subventions de recherche des trois Conseils versées aux universités et à leurs établissements affiliés, ainsi que les fonds dépensés par les centres administratifs en milieu universitaire des Réseaux de centres d'excellence. Sont exclus le financement pour les chaires de recherche, les bourses de recherche et les prix. La liste complète des exclusions est accessible à l'adresse http://www.rsf-fsr.gc.ca/apply-demande/calculations-fra.aspx .
87	Proportion de diplômés employés à temps plein dans des postes liés à leurs domaines d'études	Proportion de diplômés d'un programme universitaire ayant obtenu un baccalauréat ou un premier diplôme professionnel qui font partie de la population active et sont employés à temps plein dans un domaine lié aux compétences acquises dans leur programme deux ans après l'obtention de leur diplôme.	Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario	Année scolaire durant laquelle l'Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario est administrée, p. ex., les données de 2017-2018 correspondent au nombre de diplômées et diplômés ayant obtenu un baccalauréat ou un premier diplôme professionnel en 2015 et ayant répondu au Sondage sur les diplômés universitaires de l'Ontario de 2017-2018.	Il s'agit de comparer le nombre de répondantes et répondants employés à temps plein dans un poste lié ou plutôt lié aux compétences acquises à l'université au nombre total de personnes occupant un poste à temps plein selon le Sondage sur les diplômés universitaires de l'Ontario. La population active englobe les personnes qui occupent un emploi et celles sans emploi, mais qui en cherchent un.
1	Taux d'emploi des diplômés	Proportion de diplômés d'un programme universitaire ayant obtenu un baccalauréat ou un premier diplôme professionnel qui occupent un emploi six mois et deux ans après l'obtention de leur diplôme.	Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario	Année scolaire durant laquelle l'Enquête auprès des diplômés universitaires de l'Ontario est administrée, p. ex., les données de 2017-2018 correspondent au nombre de diplômées et diplômés ayant obtenu un baccalauréat ou un premier diplôme professionnel en 2015 et ayant répondu au Sondage sur les diplômés universitaires de l'Ontario de 2017-2018.	Le taux d'emploi des diplômées et diplômés est calculé en fonction du nombre de répondantes et répondants qui font partie de la population active et qui occupent un emploi à temps plein ou à temps partiel ou qui se sont fait offrir un emploi, et du nombre total de répondantes et répondants du Sondage sur les diplômés universitaires de l'Ontario qui font partie de la population active. La population active englobe les personnes qui occupent un emploi et celles sans emploi, mais qui en cherchent un.